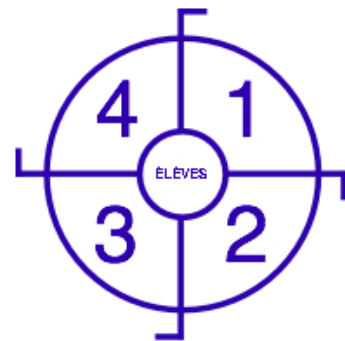
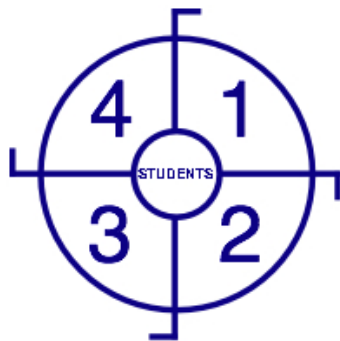


**Cree School Board
Educational Review: 2007-08**



**Étude sur l'éducation : 2007-2008
Commission scolaire crie**

C Communication
A Accountability &
F Follow-Up for
S School
I Improvement

**Communication,
reddition de
comptes
et suivi pour
l'amélioration
scolaire**

Pleins feux sur la formation des jeunes

Communication, reddition de comptes et suivi pour l'amélioration scolaire : Pleins feux sur la formation des jeunes, fait partie d'une série de documents constitutifs du rapport final de l'Étude sur l'éducation: 2007-2008 (communément appelé *rapport CAFSI*), préparés par l'équipe d'évaluation :

William J. Smith;
Mary Bear;
William E. Corrigan; et
Kimberly Quinn.

27 octobre 2008

© 2008, Commission scolaire crie.

La série de documents comprend :

- Le rapport CAFSI:
 - Partie 1, Sommaire, contexte et mission;
 - Partie 2, L'éducation des jeunes à la Commission scolaire crie;
 - Partie 3, L'éducation des adultes à la Commission scolaire crie;
 - Partie 4, Soutien de la commission scolaire; et
 - Partie 5, Des constats à l'action;
- Annexes du rapport CAFSI;
- Points saillants du rapport CAFSI;*
- Sommaire de gestion du rapport CAFSI;* et
- Pleins feux sur la formation des jeunes.*♦

- * **Disponible en anglais et en français**
- ♦ **Disponible en cri**

Traduction en français par Kathleen Arsenault, Ottawa; traduction en cri par Brian Webb.

Remarque : Afin de faciliter la lecture du présent texte, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes, et le terme « élève » pour désigner aussi les étudiants, selon le contexte.

Le rapport et tout matériel connexe sont sur le site Web de la CSC à la section « Étude sur l'éducation ».

Services professionnels
Talleyrand
Professional Services

224 Brock Avenue nord
Montreal-ouest QC H4X 2G3
voix/voice: (514) 488-9909
courriel/e-mail: wj_smith@sympatico.ca

L'équipe d'évaluation	
William J. Smith , chef d'équipe, dirige les Services professionnels Talleyrand, une société privée d'experts-conseils spécialisée en administration et en politiques publiques, y compris les ressources humaines et financières, et l'évaluation organisationnelle.	Kimberly Quinn , ancienne enseignante au primaire et chef de service à l'école Voyageur Memorial à Mistissini et maintenant conseillère pédagogique à la Direction de la supervision des écoles à la Commission scolaire crie.
Mary Bear fait partie de la Commission scolaire crie depuis sa création, d'abord comme enseignante au primaire, puis comme directrice d'école adjointe (les deux à Waskaganish), et, depuis maintenant 10 ans, comme conseillère en perfectionnement du personnel au Service de l'éducation.	William E. Corrigan dirige Brentwood Consultants, une société privée d'experts-conseils qui offre surtout des services de consultation en éducation aux organismes qui dispensent l'enseignement aux élèves de la maternelle à la fin du secondaire.

http://www.cscree.qc.ca/Edreview/ed_review.htm

http://www.cscree.qc.ca/Edreview/Fr/Etude_Ed.htm



Brentwood Consultants

20 Agincourt
Kirkland, QC, H9J 2K4

Tel: (514) 694-8637 Fax: (514) 694-8701

Cel: (514) 942-3856 e-mail: corrigan@videotron.ca

INTRODUCTION

En 2007-2008, nous avons visité chaque communauté, école et centre de la Commission scolaire crie (CSC), ainsi que les bureaux de la Commission à Mistissini et Chisasibi, et les bureaux affectés à l'enseignement postsecondaire à Montréal et Gatineau. En plus d'obtenir des documents, nous avons recueilli des données auprès d'environ 900 élèves, enseignants, administrateurs, parents, aînés et membres des communautés.

Pour plus d'information, voir **Faits saillants du rapport CAFSI** sur le site Web de la CSC, à l'adresse identifiée à l'intérieur de la page couverture.

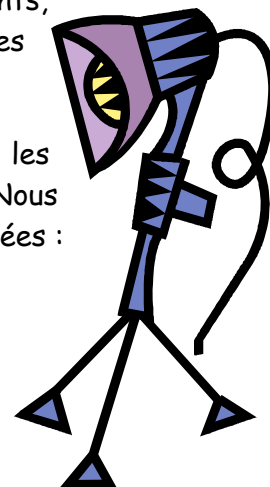
Le présent document met les pleins feux sur les aspects de notre rapport final qui portent sur la formation des jeunes. Nous tenterons de répondre à deux questions que les parties prenantes nous ont posées :

Qu'avons-nous trouvé?

Qu'est-ce qui va se passer?

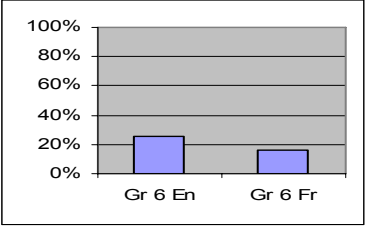
QU'AVONS-NOUS TROUVÉ?

Contexte et mission



<p>Mise en contexte de la CSC</p>	<p>Tout organisme possède un contexte qu'il faut comprendre. Nous avons constaté que le contexte de la CSC est une combinaison unique d'éléments qui comprennent tant son histoire avant et après la Convention de la Baie James que l'ensemble du système d'éducation dont elle fait partie.</p>	<p>Valeurs cries : « respect de la terre; respect de la famille; respect du Créateur; et respect de la langue et de la culture cries » (ancien Grand Chef, Ted Moses)</p>
<p>Valeurs cries</p>	<p>La raison d'être de la CSC et des autres commissions scolaires est fondée sur la valeur d'une éducation. Mais contrairement aux autres commissions, elle est aussi fondée sur les valeurs cries.</p>	
<p>Objectif et mission</p>	<p>La CSC a une « double mission » soit d'offrir aux élèves une éducation de qualité fondée sur ces valeurs <u>et</u> de donner aux élèves la chance de poursuivre des études supérieures et d'obtenir un emploi au sein de la Nation crie ou ailleurs.</p> <p>Même si certaines parties prenantes trouvent qu'il s'agit d'une « mission impossible », nous n'avons pas de raison valable de la remettre en question. Ses élèves ont droit de tirer profit des valeurs crie <u>et</u> des possibilités qu'une éducation doit leur offrir. La Commission doit offrir les deux.</p>	

Résultats au secteur des jeunes

<p>De la maternelle à l'obtention du diplôme</p>	<p>L'apprentissage scolaire des élèves est à un niveau très bas et, chaque année, la situation empire. Tel qu'illustré ci-contre, un petit pourcentage d'élèves est à jour en lecture, et les résultats sont similaires en mathématique.</p>  <p>Au moment où les élèves commencent leur formation en anglais ou en français, soit en 3^e ou 4^e année, leur retard est tel que la plupart ne pourront jamais combler ce retard. Plusieurs jeunes pensent qu'on ne s'attend pas à ce qu'ils réussissent, et un nombre alarmant de jeunes répondent à ces attentes en décrochant avant de quitter l'école. En juin 2006, le taux de diplomation était de 8,6 % seulement.</p>
---	---

Services fournis aux élèves

<p>Programme d'études et langue d'enseignement</p>	<p>À la CSC, le programme CLIP (Programme d'enseignement en langue crie) est offert de la maternelle aux premières années du primaire. En théorie, on passe ensuite aux cours du programme de formation du Québec. En pratique, les enseignants enseignent ce que les élèves peuvent assimiler dans une « langue seconde », ce qui est loin des attentes du programme pour une « langue maternelle ».</p> <p>Il faut adopter un nouveau modèle pédagogique afin que tous les élèves apprennent à lire et acquièrent les compétences en lecture qui correspondent à leur scolarité, et ce, dès la maternelle, <u>en plus</u> d'apprendre la langue et la culture crie.</p>
<p>Enseignement en classe</p>	<p>La prestation de services est souvent compromise par des enseignants mal formés, surtout des suppléants qui représentent un pourcentage élevé du personnel enseignant. La prestation opportune de ressources didactiques adéquates et appropriées est problématique. Il ne s'agit pourtant pas d'une question d'argent mais bien de la façon dont l'argent est dépensé.</p>
<p>Services éducatifs complémentaires</p>	<p>Les « services éducatifs complémentaires » - orientation, tutorat, activités parascolaires et adaptation scolaire - varient énormément d'une école à l'autre et, dans plusieurs cas, ils sont inadéquats.</p>

Soutien de l'école pour l'apprentissage

<p>Diriger et gérer les écoles</p>	<p>L'encadrement des enseignants est quasi inexistant, les directions d'école ayant compris que la Commission s'intéresse davantage aux délais administratifs qu'à ce qui se passe en classe.</p> <p>Le partage de l'autorité entre le directeur d'école et le CEA ne fait qu'empirer la situation. Nous recommandons d'imputer au directeur d'école l'entière responsabilité de l'école.</p>	<p><i>Des mesures devraient être prises pour s'assurer d'avoir un environnement favorable à l'apprentissage. (Enseignant).</i></p>
<p>Renforcer la capacité d'amélioration scolaire</p>	<p>La clé de toute amélioration scolaire se trouve dans la capacité des écoles à aider les enseignants à enseigner et les élèves à apprendre. Des changements aux systèmes de gestion et aux installations physiques sont requis mais il faut avant tout offrir un perfectionnement soutenu à l'ensemble du personnel de l'école.</p>	

Soutien des communautés pour l'apprentissage

<p>Foyer, école et communauté</p>	<p>L'engagement des élèves commence au foyer, les parents étant un partenaire essentiel au processus d'apprentissage. Nous avons trouvé que ce soutien est plutôt faible. Les écoles doivent faire davantage pour rejoindre les parents.</p> <p>Les écoles sont perçues comme faisant partie d'une agence externe et non comme une institution communautaire. Par contre, nous avons vu de bons exemples de collaboration école-communauté.</p>	<p><i>À mon avis, les parents, l'école et la communauté toute entière doivent travailler ensemble pour que cela fonctionne. (Représentant de l'éducation au Conseil de bande)</i></p>
<p>Travailler ensemble pour soutenir votre école</p>	<p>Le Centre scolaire et communautaire (CSC) est un modèle utilisé dans d'autres commissions scolaires pour développer des partenariats école-communauté visant à soutenir l'apprentissage et le développement communautaire. Dans un CSC, les priorités ne sont ni le passé ni les problèmes existants mais bien l'avenir et faire partie de la solution.</p>	

Soutien de la Commission scolaire pour l'apprentissage

Prestation de services	<p>Le rapport Mianscum de 1999 révélait que les Services éducatifs offraient peu d'aide aux écoles. La situation n'a pas changé et la Direction de la supervision des écoles n'a pas la capacité pour combler ce manque de soutien.</p>
Soutien administratif	<p>La Commission est peu sensible aux besoins des écoles en matière de soutien administratif et semble fonctionner pour elle-même, et ce, sans communication, reddition de comptes ou suivi adéquats.</p>
Base de la pyramide de soutien	<p>Nous recommandons un virage d'une importance considérable sur le plan du fonctionnement de la Commission - d'une hiérarchie bureaucratique où les élèves sont au bas, à</p> <div data-bbox="873 709 1435 982" style="text-align: center;"> <p>Éléves Enseignement Services aux élèves Soutien école/Centre Soutien communauté/ foyer Soutien de la Commission Contexte et mission</p> </div> <p>une pyramide de soutien pour les écoles où les élèves sont à la tête.</p>

QU'EST-CE QUI VA SE PASSER?

Réflexions et leçons apprises	<p>À l'heure actuelle (octobre 2008), la Commission poursuit sa réflexion sur le rapport CAFSI et les « leçons apprises » avant d'arrêter son choix sur la meilleure façon d'améliorer la prestation des services éducatifs et les résultats des élèves.</p>	<p><i>Comment saurez-vous que les choses changent vraiment?</i></p> <p><i>Quand on se sera débarrassé de la pensée magique. (Enseignant)</i></p>
Le chemin à parcourir	<p>Le « chemin à parcourir » pour améliorer la prestation des services éducatifs et les résultats commence avec un <i>Plan d'action</i> de la Commission scolaire qui précise :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les résultats - la direction que la Commission veut prendre; • Les moyens - comment elle entend atteindre ces résultats; • Les ressources - ce qu'il faut pour appuyer ce processus; • La planification - les décisions à prendre et le calendrier d'amélioration; et • L'évaluation - déterminer la façon de mesurer la réussite. 	